**Аналитическая справка**

В 2016-2017 учебном году методическая тема гимназии, которую реализовывали учителя гимназии, определялась как «Конструирование современного урока и занятия курса внеурочной деятельности в технологии СДМ Л.Г. Петерсон».

Цель реализации данной темы:повысить профессиональные компетентность и мастерство учителей-предметников, включающих в себя способность и готовность самостоятельно проектировать уроки и внеурочные занятия в технологии системно-деятельностного метода.

Инновационная деятельность в гимназии направлена на формирование научно-исследовательской компетентности обучающихся и педагогов, реализующуюся в следующих инновационных площадках федерального и муниципального уровней:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Содержание инновационной, экспериментальной деятельности (данные на 01.06.2017)** | | | | | | | |
| Тема инновационной, экспериментальной, стажировочной деятельности | Форма описания  (экспериментальная программа, инновационный проект, стажировочная программа, и.т.д.) | Сроки реализации | | Наличие статуса (международный,  всероссийский, региональный,  областной, муниципальный) | Подтверждающий документ (кем выдан, №, когда) | Участники | |
| начало | окончание | кол-во педагогов | кол-во воспитанников, обучающихся |
| Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООО) | Федеральный проект  Инновационная карта | 2015 г. | 2019 г. | федеральный | Договор №084-фип о сотрудничестве от 26.03.2015 г.  Сертификат №084/2015 – фип (приказ МинОбр и науки РФ №1600 от 19.12.2014 г.) | 30 | 810 |
| Теоретико-педагогическое обеспечение формирования межкультурных коммуникаций в области международного сотрудничества в общем образовании как факторе развития одаренности обучающихся, обеспечивающем повышение качества фундаментальной общеобразовательной подготовки | Федеральный проект | 18.01. 2016г. | 31.12.2018г. | федеральный | Приказ№2 от 12.01.2016г. (во исполнении решения ученого совета ФГБНУ «ИПИО РАО» от 29.12.2015г. протокол №3) | 10 | 499 |
| Повышение мотивации обучающихся гимназии обучающихся гимназии к смысловому досуговому чтению через освоение приемов медиапроектирования | Инновационная программа | 2016г. | 2021г. | муниципальный | Распоряжение департамента образования администрации г.Томска  №718р от 15.11.2016г. | 11 | 51 |
| Развитие мотивации к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования | Федеральный инновационный проект  «Доказательная педагогическая инноватика» | 2017 | 2019 | федеральный | Соглашение о создании инновационной площадки гимназии с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАН» от 7.04.2017г. | 11 | 51 |

**Реализация ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»**

В 2016-2017 учебном году в гимназии апробировались непрерывный курс по математике Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» в 5-6 классах и в 1 классах учебный курс «Удивительный мир математики».

Повышение квалификации и развитие педагогической компетентности в 2016-2017 учебном году продолжалось через проведение следующих мероприятий:

* учебно-методических сессий, на которых 30 педагогов с 31 октября по 2 ноября 2016 г. прошли обучение по образовательной программе Негосударственного образовательного учреждения «Институт системно-деятельностной педагогики». Тема семинара «Механизмы реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода: от теории к практике» (в объеме 24 ч);
* на дистанционных курсах – 17 педагогов;
* в рамках 4 творческих лабораторий площадки – 25 педагогов.

В процессе изучения педагогами технологии СДТ Л.Г. Петерсон и овладения умения конструировать уроки в соответствии с ней, учителями-предметниками проведено 16 открытых уроков и занятий в 1-6 классах гимназии по следующим предметам и курсам: географии (2), биология (1), английский язык (2), немецкий язык (1), французский язык (1), технология (2), русский язык (3), тематический классный час (1), математике (3). Свой опыт работы по реализации технологии и достижению новых образовательных результатов на уроках представили 20 педагогов гимназии разных предметных областей на муниципальном уровне.

На III международном педагогическом конкурсе «Учу учиться» учителями представлено 10 конкурсных материалов по данной технологии, из них по итогам конкурса 7 стали победителями и 3 призерами. Их работы выставлены на сайте конкурса <http://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/>

В 2016-2017 учебном году в рамках данной площадки педагоги работали в 4 творческих лабораториях.

**Лаборатория №1**

**«Математическое развитие школьников в условиях реализации ФГОС и Концепции развития математического образования (1–9 классы)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Уровень** | **Обучение на дистанционных курсах** | **Обучение на семинаре**  **(выездные курсы)** |
| Учитель начальных классов.  Заместитель директора по УВР | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель начальных классов. | продвинутый | Группа 2 | + |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид обратной связи** | **Дата отправки файлов** |
| 1.Видеофрагменты урока математики планировали снять во 2 полугодии с использованием электронного учебника, но оказалось, что в ЭУ для 2 класса в 3 части программа для 3 класса.  2.Проведены открытые мероприятия на город:  Конструирование основы урока открытия новых знаний на примере математики во 2В классе. **Деление.** *Светлана Валерьевна Бабушкина, учитель начальных классов*  *3.* Практико-ориентированный семинар (выездные курсы): 31.10-2.11.16г.  4.Дистанционные курсы. | **Нет**  \* 31.03.2017г. |

**Выводы:**

- Освоение методики работы по курсу «Учусь учиться» проходило через

* самообразование – 2 чел.;
* дистанционные курсы - 2 чел.;

- Использование педагогами ЭФУ по математике: 1А (Никулина Т.А.) и 2В (Бабушкина С.В.)

- В гимназии разработан учебный курс «Удивительный мир математики» для 1-2 классов, где используется ЭУ.

**Лаборатория №2**

**«Формирование метапредметных и личностных результатов ФГОС НОО на основе реализации надпредметного курса «Мир деятельности» (1–4 классы)»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Уровень** | **Обучение на дистанционных курсах** | **Обучение на семинаре**  **(выездные курсы)** |
| Учитель начальных классов.  Заместитель директора по УВР | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель начальных классов. | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель начальных классов. | продвинутый |  | + |
| Учитель начальных классов. | продвинутый |  | + |
| Учитель начальных классов. | продвинутый |  | + |
| Учитель начальных классов. | продвинутый |  | + |

**Результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид обратной связи** | **Дата отправки файлов** |
| Предоставлены видео записи занятий по темам «Как исправить свою ошибку», «Учусь называть свое затруднение».  Отправлены файлы с результатами по наблюдению, тестированию и практической работе. | Отправлены  \*Открытое занятие и анализ занятия на 2 городских семинарах (информация выставлена в календаре событий) |

**Выводы:**

- Результаты представлены 1 педагогом (Агафонова С.В.).

- Проводился курс «Мир деятельности» в следующих классах:

* в параллели 1 классов: 3 классов
* в параллели 2 классов: 3 классов
* в параллели 3 классов: 0 классов
* в параллели 4 классов: 0 классов.

- Используемые формы мониторинга: анкетирование родителей и детей, текущая диагностика с заполнением карты наблюдения и итоговая диагностика через выполнение практической работы.

- Проведено открытых уроков для гимназии – 2, города – 1, мастер-класс- 1 (на выездных курсах), анализ занятия на видео на городском семинаре – 1.

**Лаборатория №3**

**Надпредметный курс «Мир деятельности» как основа реализации ФГОС ООО в работе педагога основной школы (5–9 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид обратной связи** | **Дата отправки файлов** |
| 1. Разработанные самостоятельно материалы. 2. Файлы с результатами по наблюдению, тестированию и практической работе в 5 кл. | 14.06.2017 |

**Выводы:**

- в течение учебного года было апробировано 8 тем курса «МИД»;

- материалы разработаны по следующим темам: «Семья - мой помощник в учении», «Учимся дружно. Слушаю и слышу».

- проведен входной мониторинг в 5-х классах;

- открытых мероприятий по тематике лаборатории проведено (открытое занятие для учителей гимназии) – 1.

**Лаборатория № 4**

**«Раскрытие потенциала дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон для педагогов и обучающихся»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Уровень** | **Обучение на дистанционных курсах** | **Обучение на семинаре**  **(выездные курсы)** |
| Учитель начальных классов | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель математики | продвинутый |  | + |
| Учитель русского языка и литературы | продвинутый |  | + |
| Учитель французского языка | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель начальных классов | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель русского языка и литературы | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель английского языка | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель немецкого языка | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель физической культуры | продвинутый |  | + |
| Учитель русского языка и литературы | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель технологии | продвинутый | Группа 2 | + |
| Педагог дополнительного образования | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель физики | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель биологии  Заместитель директора по ВР | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель математики | начальный |  | + |
| Учитель начальных классов | продвинутый |  | + |
| Учитель географии | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель английского языка | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель английского языка | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель начальных классов | продвинутый |  | + |
| Учитель русского языка и литературы | начальный |  | + |
| Учитель начальных классов | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель математики | продвинутый |  |  |
| Учитель географии  Заместитель директора по НМР | продвинутый |  | + |
| Учитель английского языка | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель русского языка и литературы | продвинутый | Группа 2 | + |
| Учитель английского языка | продвинутый |  | + |
| Учитель английского языка | продвинутый | Группа 2 | + |

**Выводы:**

* В I полугодии 2016-2017 учебного года педагоги гимназии разных предметных методических объединений представили свой опыт работы по использованию технологии системно-деятельностного метода Л.Г. Петерсон профессиональному сообществу на муниципальном уровне:

- на муниципальном семинаре-практикуме для заместителей директоров образовательных организаций г.Томска по теме «Реализация дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон в гимназии как возможность соответствия требованиям профессионального стандарта педагога» 21 декабря 2016 г.

* Во II полугодии 2016-2017 учебного года педагоги гимназии разных предметных методических объединений представили свой опыт работы по использованию технологии системно-деятельностного метода Л.Г. Петерсон профессиональному сообществу на муниципальном уровне:

- 31.03.2017г. Семинар-практикум для учителей начальных классов и математики ОО г.Томска по теме «Реализация Концепции математического образования в гимназии через применение современных методик и технологий (опыт работы наставников и молодого специалиста)». Число участников – 16 человек.

**http://gim24.tomsk**.ru/files/img/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80\_31\_03\_17.zip

- 14.04.2017г. Семинар – практикум для учителей географии и технологии ОО г. Томска по теме «Конструирование основы урока открытия нового знания в технологии СДП Л.Г. Петерсон на примере уроков географии и технологии». Число участников семинара – 7 человек.

http://gim24.tomsk.ru/files/img/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80\_14\_04\_17.zip

- 27.04.2017г. Семинар – практикум для учителей русского языка и литературы ОО г.Томска по теме «Конструирование современного урока русского языка и литературы в технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон». Число участников – 9.

http://gim24.tomsk.ru/files/img/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80\_27\_04\_2017%D0%B3.zip

Наблюдается большая доля педагогов, включенных в инновационную деятельность – более 51% (2013), 100% (2014), 100% (2015, 2016, 2017).

В инновационной деятельности педагогов определяются следующие основные направления инноваций педагогов:

* разработка программ элективных курсов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности,
* освоение новых УМК,
* использование в процессе обучения дистанционных технологий,
* изучение и освоение технологи СДТ Л.Г. Петерсон.